

Motto: „*Dieťa v láske prijať, v úcte vychovať a v slobode prepustiť.*“

**Školský vzdelávací
program**
„Učíme sa so Žochim“



pre predprimárne vzdelávanie

Katarína Bezáková
Riaditeľka MŠ

NÁZOV ŠKOLY: MATERSKÁ ŠKOLA, TRIBEČSKÁ 2633/12

STUPEŇ VZDELANIA: PREDPRIMÁRNE VZDELANIE

DEŽKA DOCHÁDZKY: NIEKOĽKOROČNÁ

FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA: CELODENNÁ

VYUČOVACÍ JAZYK: SLOVENSKY

ADRESA ŠKOLY: TRIBEČSKÁ 2633/12, TOPOĽČANY 955 01

ZRIAĐOVATEĽ: MESTO TOPOĽČANY

IČO: 42 125 464

DÁTUM PREROKOVANIA V PEDAGOGICKEJ RADE: DŇA 29. 06. 2016

DÁTUM PREROKOVANIA V RADE ŠKOLY: DŇA 30. 06. 2016

MIESTO A DÁTUM VYDANIA: V TOPOĽČANOCH DŇA 20. 09. 2016

KONTAKTY: TELEFÓN – 0902322068

WEB: <https://mstribecska1.webnode.sk>

MAIL: mstribecska1@gmail.com

RIADITEĽKA MŠ: KATARÍNA BEZÁKOVÁ



1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Východiskom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý vymedzuje všeobecné ciele materskej školy.

1.1 Cieľ školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ

Cieľom ŠkVP je inšpirovať deti, aby si všímali a zaznamenávali zaujímavé informácie zo svojho okolia a naučili sa ich v živote používať. Regionálnu výchovu nechápeme ako izolovaný jav, ale ako pevnú súčasť prípravy detí na život v našej spoločnosti. Musíme sa pokúsiť nenásilným spôsobom deti vychovávať. Pri realizácii cieľov regionálnej výchovy je dôležitá pedagógova osobnosť, spôsobilosť, pripravenosť a hlavne znalosť regiónu, lebo práve on sa môže stať nositeľom a šíriteľom hodnôt ako sú láska a úcta k rodnej obci, domovu a vlasti. Deti sa učia spoznať svoje mesto, jeho históriu, historické budovy, život v súčasnosti, pestovať pozitívny vzťah jedinca k rodisku, regiónu, vlasti, projekty zvýšia vedomostnú úroveň detí, robia hodiny zaujímavejšími, tvorivými, deti získavajú elementárne poznatky, učia sa spolupracovať v skupinách, hľadať informácie.

Cieľom environmentálnej výchovy detí je trvalo udržateľný rozvoj správania, postojov, hodnotovej orientácie, spôsobov riešenia problémov a dosahovania stanovených cieľov, aby sa dosiahla čo najvyššia kvalita života jedinca, celej spoločnosti ale aj života na planéte všeobecne.

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchova avzdelávania

Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je umožniť dieťaťu:

- uľahčiť plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- zlepšovať sociálnu aktivitu a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- podporovať vzťah k poznávaniu a učeniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- umožniť napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti,
- osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- poznávať a uplatňovať svoje práva,
- individuálne rozvíjať deti so špeciálnymi potrebami,
- získať prvotné základy komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre i k regionálnemu folklóru,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho, vrátane rozlišovania zdravej výživy a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti,
- v období pred vstupom do základnej školy a realizáciou spoločných podujatí ZŠ s MŠ zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a utvárať ich predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

1.2 Poslanie materskej školy

Materská škola sa spolupodieľa s rodinou a spoločnosťou na rozvoji osobnosti dieťaťa, poskytuje zdravé, podnetné sociokultúrne prostredie pre jeho rozvoj.

Pomocou pedagogicky riadenej a systematickej edukácie sa podieľa na vytváraní osobnosti dieťaťa, ktorá svojou aktivitou pretvára a ovplyvňuje kvalitu života nielen v okolí materskej školy, obce, ale aj na celej Zemi s dopadom na celú civilizáciu. Materská škola učí deti zodpovednému životu v harmónii voči sebe, ľuďom a celému svetu.

2. Stupeň vzdelania

Absolvovaním školského vzdelávacieho programu v poslednom roku pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole získava dieťa predprimárne vzdelanie na úrovni ISCED 0. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na žiadosť rodiča.

3. Profil absolventa predprimárneho stupňa

Vzdelanostný model absolventa predprimárneho stupňa

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno – citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Absolvent predprimárneho vzdelávania by mal po absolvovaní materskej školy dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy na rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať po celý život.

Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania.

Naším cieľom je dosiahnuť profil absolventa zadaný v inovovanom Štátnom vzdelávacom programe, ktorý je pre nás záväzným dokumentom. V školskom roku 2016/2017 zabezpečujeme plynulý priebeh zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu v súvislosti s tvorbou a používaním inovovaného školského vzdelávacieho programu „Učíme sa so Žochim“.

Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti. Miera štandardizácie výkonov naplňajúcich uvedené dimenzie školskej spôsobilosti, ktorá je konkretizovaná v časti Vzdelávacie štandardy tohto štátneho vzdelávacieho programu. Na získanie profilu absolventa našej materskej školy dieťa dosiahne v závere predškolského obdobia základný rámec kľúčových kompetencií, pričom získava aj prvotné základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií,

4. Vzdelávacie oblasti

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptoromotorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.

Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďujú na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Človek a svet práce** je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** má dve základné časti – **hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu**.

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

5. Učebné osnovy / vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí

V zmysle § 9 ods. 5) a 6) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2015). Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná mesačne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán je vypracovaný pre učiteľky oboch smien pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteľiek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteľiek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky, ale nie je to ich povinnosťou, využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama

autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cielených vzdelávacích aktivitách. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania. Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Organizácia dňa

Denný poriadok MŠ je dostatočne pružný, aby nervozita a náhlenie sa deti nezaťažoval, žiadne dieťa neznevýhodňovalo, osobná sloboda dieťaťa je vyvážená s nevyhnutnou mierou obmedzenia spojenou s dodržovaním pravidiel a poriadku školy, pedagógovia sa vyhýbajú neprimeranému organizovaniu detí, nepodporujú nezdravú súťaživosť. Po celú dobu pobytu detí v materskej škole sa usilujú učiteľky i ostatní personál o uspokojenie individuálnych potrieb dieťaťa. O potrebe zvláštnej starostlivosti sú rodičia povinní učiteľku informovať a spolupracovať v záujme dieťaťa tak, aby jeho pobyt v materskej škole bol užitočný a radostný.

V dennom režime je pevne stanovená doba jedla a odpočinku. Ostatné činnosti sú prispôsobené deťom, ich záujmu a výchovnému cieľu. Pomer spontánnych a riadených činností je v dennom programe vyvážený, a to vrátane aktivít, ktoré materská škola organizuje nad rámec bežného programu. Deti majú dostatok času i priestoru pre spontánnu hru, aby ju mohli dokončiť, alebo v nej neskoršie pokračovať. Sú vytvárané podmienky pre individuálnu, skupinovú i frontálnu činnosť, deti majú možnosť zúčastniť sa spoločných činností vo všetkých vekových skupinách. Sú prekročené stanovené počty detí v triedach (výnimka ŠŠI) spájanie tried je maximálne obmedzené.

Ráno sa deti schádzajú v jednom pavilóne a hrajú sa podľa vlastnej voľby. Zapájajú sa do tvorivej výtvarnej a pracovnej činnosti pripravenej učiteľkou, alebo do iných skupinových činností podľa ich záujmu. Pri týchto činnostiach sa učia deti komunikovať spolu navzájom, s učiteľkou a ostatnými dospelými osobami. Denne sú zaradované pohybové chvíľky, hry na rozvíjanie obratnosti, sebadôvery. Desiata udáva prvky spoločenskej výchovy, návykov stolovania, individuálnej, skupinovej alebo spoločnej činnosti zameranej na rozvoj osobnosti dieťaťa, poznanie seba samého a svojho okolia a tvorivého ovplyvňovania toho, čo sa v živote dieťaťa robí.

Pri pobyte vonku deti zapájajú do činnosti zmyslové vnímanie, zoznamujú sa s prírodou, vyvíjajú telesnú aktivitu.

Obed vyžaduje kultúrne a hygienické návyky, prvky správnej výživy, zapája zmyslové vnímanie. Odpočinok : 1 - 2 hodiny, veľké deti skracujú odpočinok podľa individuálnych potrieb detí, odpočívajú s vlastnou hračkou, je zaradovaná relaxačná hudba, postupne deti vstávajú a zaoberajú sa pokojnými činnosťami, učia sa ohľaduplnému chovaniu k odpočívajúcim deťom.

V odpoľudňajších hodinách po odpočinku je olovrant, hrové aktivity a zapojenie sa do záujmových krúžkov.

Časové rozvrhnutie jednotlivých činností sa v priebehu dňa môže meniť v zmysle uvoľňovania režimu, nie je nemenné a slúži k momentálnej aktuálnej situácii podľa požiadaviek detí a učiteľiek. Nemenný je iba čas, určený na jedlo, kedy sa dodržiavajú pravidelné intervaly podávania stravy, ktorá je spojená s individuálnymi potrebami pitného režimu počas celého dňa.

Personálne obsadenie a pedagogické zaistenie:

- v našej MŠ pracuje šesť učiteľiek, ktoré majú predpísané pedagogické vzdelanie
- riaditeľka školy podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov podľa ich záujmu i potreby školy a finančných možností
- učiteľky sa vzdelávajú na základe plánu osobnostného rozvoja, pravidelne čítajú odborné časopisy (*Učiteľské noviny, predškolskú výchovu...*)
- pedagogickí zamestnanci sa sebavzdelávajú
- služby pedagogických zamestnancov sú organizované tak, aby bola vždy zaistená deťom optimálna pedagogická starostlivosť
- pedagogickí zamestnanci vyhodnocujú svoju prácu na základe kritérií výchovy a vzdelávania a evaluačných kritérií
- pedagogickí zamestnanci jednajú, chovajú sa a pracujú v súlade so spoločenskými pravidlami, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdelávania detí v MŠ

6. Podmienky vzdelávania

Vecné podmienky

- ❖ denne sa zaisťuje dostatočné vetranie podľa práve prebiehajúcich činností detí
- ❖ priestor triedy je členený do „zón“, v ktorých sú umiestnené hračky a materiály pre jednotlivé typy hier a činností
- ❖ v triede je miesto, kde môžu deti relaxovať
- ❖ v škole majú deti dostatočný priestor k pohybovým aktivitám, (dvor)
- ❖ deti majú dostatok voľne prístupného materiálu a pomôcok
- ❖ učiteľka deťom umožňuje hrať sa a tvoriť z rôznymi druhmi materiálov
- ❖ hračky, hry a materiál sú v triede umiestnené v otvorených policiach vo výške očí detí
- ❖ deti si berú hračky samy
- ❖ deti si po ukončení hry priebežne ukladajú svoje hračky
- ❖ deti si zdobia triedu vlastnými výtvmi
- ❖ učiteľka dbá, aby bolo v triedach na prvý pohľad vidieť obsah prebiehajúcej témy
- ❖ učiteľka rešpektuje „pracovný neporiadok“
- ❖ deti si vystavujú herné výtvy na určenom mieste
- ❖ členenie a vybavenie dvora umožňuje pohybové aktivity
- ❖ osvetlenie tried a vykurovanie vyhovuje hygienickým normám, je pravidelne kontrolované

Životospráva

- ❖ jedálny lístok je zostavovaný s prihliadnutím k racionálnej výžive
- ❖ každý deň sa deťom podáva ovocie alebo surová zelenina
- ❖ zamestnanci školskej jedálne podávajú jedlo esteticky upravené
- ❖ k pitiu je po celý deň k dispozícii voda alebo nesladený čaj, učiteľka nabáda deti k dôležitosti pitia
- ❖ vedúca ŠJ sleduje skladbu jedálňička a vyhodnocuje spotrebný kôš
- ❖ je dodržiavané maximálne 3 hodinové rozmedzie medzi jedlami
- ❖ organizácia dňa je len orientačná s ohľadom na dobu pobytu vonku a 3 hodinový interval medzi jedlami
- ❖ deti sa spolu rozprávajú pri jedle ticho, stolujú v pokojnej a pohodovej atmosfére
- ❖ učiteľke sa darí dodržiavať čas odchodu na pobyt vonku
- ❖ deti odchádzajú na pobyt vonku za každého počasia (výnimka je len v prípade silného dažďa, veľkých mrazoch a pri špatnej kvalite ovzdušia)
- ❖ v letných mesiacoch (v priaznivých dňoch) sa činnosti presúvajú von v dopoludňajších i v odopoludňajších hodinách
- ❖ deti majú možnosť voľného pohybu v priestoroch MŠ

- ❖ majú možnosť využívať dostatok náradia a náčinia pre pohybové aktivity
- ❖ v triede je viditeľný neustály „prirodzený“ pohyb detí
- ❖ deti dodržia dohodnuté pravidlá o bezpečnom zachádzaní s náradím, náčiním
- ❖ učiteľka obmedzuje sedenie detí na stoličkách na najmenšiu možnú mieru
- ❖ záhrada umožňuje dostatok príležitostí k rôznorodému spontánnemu pohybu
- ❖ dieťa, ktoré má malú potrebu spánku, odpočíva na ležadle, vek dieťaťa nerozhoduje
- ❖ deti postupne ako vstávajú, venujú sa spontánnym činnostiam s ohľadom na ostatné spiace deti
- ❖ deti vstávajú individuálne podľa potreby odpočinku (niektoré spia pol hodinu, iné 2 hodiny)
- ❖ učiteľka má ujasnený svoj prístup k zdraviu a k životnému štýlu
- ❖ chovanie učiteľky je v súlade so zdravým životným štýlom
- ❖ učiteľka ide deťom príkladom v konzumácii jedla a racionálnej výživy
- ❖ učiteľka je príkladom v pitnom režime
- ❖ učiteľka nabáda a motivuje deti, aby ochutnali jedlo, ktoré nemajú rady, ale je pre nich zdravé

7. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

Výchova a vzdelávanie zohľadňuje fyziologické osobitosti jednotlivých skupín detí. Je organizovaná tak, aby predchádzala zdravotným rizikám, a to najmä primeranosťou záťaže so zreteľom na vekové a individuálne vývojové osobitosti jednotlivých vekových skupín detí a uplatňovaním foriem výučby, ktoré podporujú a rozvíjajú telesné a duševné zdravie, vedú k rozvoju individuálnych schopností detí, zvyšujú efektivitu práce pri rešpektovaní psychického a sociálneho vývoja a zdravého stavu jedinca a kompenzujú nepriaznivé účinky učebných a režimových záťaží.

V starostlivosti o zdravie a bezpečnosť detí v materskej škole sa všetci zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi, najmä zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákom č. 311/2001 Z.z. v znení neskorších predpisov – Zákonníka práce, zákonom 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia, Občianskeho zákonníka § 422, zákonom Národnej rady SR č. 126/2006 Z.z. o verejnom zdravotníctve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č. 355/2007 o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovným poriadkom a internými pokynmi riaditeľky materskej školy. Za ich dodržiavanie zodpovedajú všetci zamestnanci materskej školy v rozsahu ich pracovných náplní.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú učitelia povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno – patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického, alebo psychického týrania či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v spolupráci s vedením školy a centrom výchovnej a psychologickéj prevencie, prípadne PPP, kontaktovať príslušný odbor sociálnych vecí, pediatra a príslušné oddelenie policajného zboru.

Ak dieťa v materskej škole počas dňa ochoreje, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí. Riaditeľka materskej (učiteľka) školy informuje zákonného zástupcu dieťaťa o tejto skutočnosti telefonicky.

Materská škola organizuje telesné cvičenia detí najmenej dvakrát denne formou ranného cvičenia a pobytu vonku. Ranné cvičenie sa uskutočňuje v priestoroch herne, v letnom období i na školskom dvore. Vykonáva sa formou cvičení na riekanky, zdravotných cvikov a formou pohybových hier.

MŠ zabezpečuje systematické otužovanie detí na zvyšovanie odolnosti organizmu a to formou otužovania vzduchom (vetranie), otužovania vodou a každodenným pobytom vonku.

Riaditeľka MŠ každoročne v období od 15. novembra do 15. apríla nasledujúceho roka, ak počet neprítomných detí prekročí 10 % z celkového počtu detí, začne sledovať a vyhodnocovať dôvody neprítomnosti detí. Riaditeľka MŠ v tomto období vykonáva opatrenia podľa čl. 4 ods. 4 Metodického usmernenia č. 15/2005-R z 31.10.2005, ktorým sa vydáva Plán opatrení pre základné a stredné školy a školské zariadenia pre prípad pandémie chrípky v Slovenskej republike.

Riaditeľka MŠ do 15. novembra kalendárneho roka školským predpisom materskej školy vydá Pokyn na vykonanie opatrení na predchádzanie epidémie chrípky, ktorý je vytvorený na podmienky MŠ a je v súlade so všeobecne záväznými predpismi, Metodickým usmernením č. 15/2005-R z 31.10.2005 a Rámcovým plánom opatrení pre prípad pandémie chrípky na Slovensku.

V priestoroch školy a školského areálu je prísne zakázané používať alkoholické nápoje a iné psychotropné látky. V priestoroch školy je prísny zákaz fajčenia.

8. Podmienky vzdelávania

Tento blok vymedzuje podmienky vzdelávania v našej materskej škole s dielčimi zámermi, ktoré by sme chceli podľa možností, uskutočňovaných v ročnom pláne plniť, aby sme v tejto oblasti postupne dosiahli optimálneho stavu pre vlastný vzdelávací proces.

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza

- zo zákonnej povinnosti riaditeľa vytvárať podmienky na vzdelávanie
- z plánu metodického združenia
- z osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca

Kontinuálne vzdelávanie učiteľiek MŠ podľa potreby školy.

8.1. Materiálne podmienky

Priestory materskej školy sú vyhovujúce, každá trieda má umyvárku s WC a šatňu. Umyvárky sú riešené tak, aby zaisťovali bezpečný dohľad nad deťmi, jednotlivé WC nie sú oddelené tak, aby poskytovali deťom intimitu. Jedáleň je spoločná pre všetky triedy.

Naším dlhodobým zámerom je, aby sa triedy vybavili takým nábytkom, ktorý umožní deťom samostatnú voľbu hračky. Tento zámer sa snažíme postupne naplňovať. Spolupracujeme s naším zriaďovateľom a dúfame, že podmienka bude naplnená podľa možností.

Triedy vybavujeme hračkami, didaktickými pomôckami a vhodne obnovujeme i učebné pomôcky, ktoré skvalitňujú a uľahčujú prácu pedagogickým zamestnancom.

Telocvičné náradie je doplňované, nie je však v ideálnom množstve a nezohľadňuje vždy estetické hľadisko.

Kompenzácia tohto nedostatku je riešená návštevou iných športovísk v rámci dobrej spolupráce s inými inštitúciami.

Priestory materskej školy a záhrada zabezpečujú bezpečné prostredie, ktoré je sústavne udržiavané vo veľmi dobrej kvalite, spĺňa hygienické podmienky a normy podľa platnej legislatívy týkajúcej sa čistoty, hluku, alergizujúcich či jedovatých rastlín a pod.

ZÁŽITKOVÉ UČENIE

Spontánnosť – deti nepristupujú k ponúknutým činnostiam z donútenia učiteľky, činnosti organizované učiteľkou sú im predkladané nenásilne napr. na základe vzбудenia ich zvedavosti alebo po predchádzajúcom spoločnom plánovaní.

Objavnosť – radosť z poznávania

Ponuka činností integruje a nadväzuje na poznatky skôr získané. To znamená, že činnosti sú pripravované tak, aby deti mohli samostatne objavovať, riešiť a tým uplatňovať svoje predchádzajúce skúsenosti.

Komunikatívnosť

Deti v riadených činnostiach majú možnosť spolupráce a vzájomnej komunikácií (verbálnej i neverbálnej)

Priestor pre aktivitu a tvorivosť

Je podporovaná vlastná fantázia, tvorivosť a experimentovanie s dostatočnou ponukou materiálov a pomôcok.

Konkrétnosť

Uplatňujeme názorné pomôcky, vyhýbame sa výrokom napr. predstavte si.....

Celostnosť

Riadené činnosti ponúkajú zapojenie čo najviac zmyslov dieťaťa.

PARTNERSKÁ KOMUNIKÁCIA

V komunikácii s dieťaťom sa snažíme:

- Priblížiť sa svojou polohou výške dieťaťa
- Komunikovať z očí do očí a v patričnej vzdialenosti
- Voliť príjemný a úprimný tón
- Podávať informácie, nie prikazovať, poučovať, klásť otázky (napr. Prečo si to neurobil, urobil.....)
- Povzbudzovať, oceniť prácu (napr. To sa ti podarilo..... Skús to.....,)
- Podporovať k samostatnému riešeniu problému
- Aktívne načúvať, dávať najavo účasť

KOOPERATÍVNE UČENIE

- Činnosti, ktoré zaraďujeme sú zamerané na vzájomnú spoluprácu, nepodporujeme súťaživosť
- Podľa potreby zaraďujeme diskusné kruhy
- Triedy sú zmiešané
- Vedeť deti k vytváraniu a rešpektovaniu pravidiel v triede
- Učiteľka dáva dostatok priestoru ku komunikácií medzi deťmi
- V triede fungujú centra aktivít
- Deti sú zvyknuté poradiť druhým deťom, pokiaľ samy poznajú postup činnosti

SITUAČNÉ PLÁNOVÁNIE

- Pri riadených činnostiach sa snažíme vychádzať zo záujmu detí, z aktuálnej situácie
- Plánujeme spoločne s deťmi
- To čo sme v rámci riadených činností naplánovali a zrealizovali, sa odráža v hre detí

INDIVIDUALIZÁCIA

- V prístupe k dieťaťu a vychádzame z logopedickej a psychologickéj diagnostiky
- Od zákonných zástupcov získavame vstupné informácie o dieťati
- Uskutočňujeme pedagogickú diagnostiku čiastkových funkcií
- Dvakrát do týždňa si plánujeme zámerné pozorovanie dvoch detí v určitej oblasti ich psychomotorického vývoje
- Získané poznatky o dieťati zaznamenávame
- U každého dieťaťa máme zavedené portfólio

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov MŠ

- plnenie pracovných povinností a napĺňanie cieľov ŠkVP
- dôsledné vykonávanie pozorovania a hodnotenia detí
- podnetnosť triedy a školy
- ochota pracovať nad rámec svojich povinností
- spolupráca s rodinou a inými inštitúciami
- účasť na podujatiach a vzdelávacích aktivitách
- príprava detí na súťaže a vystúpenia v rámci mesta
- medziľudské vzťahy – vzájomná pomoc a spolupráca
- starostlivosť o materiálne vybavenie školy
- metodická a publikačná činnosť

Vnútorý systém hodnotenia detí

- adaptačný proces prispôsobenia sa detí do kolektívu (správanie dieťaťa sa v kolektíve
- zapájanie sa do aktivít navrhovaných učiteľkou
- samostatnosť pri výbere činnosti
- samostatnosť plnenia úloh
- úroveň komunikatívnych zručností v spontánnych a riadených činnostiach
- úroveň rozvinutých základných kompetencií : grafomotorika, lokomočné prvky...
- správanie dieťaťa pri vstupe a výstupe z MŠ
- úroveň kompetencií detí

Vnútorý systém kontroly nepedagogických zamestnancov

- kvalita
- frekvencia
- včasnosť vykonanej práce

Vzali na vedomie:

- Balážiová Radka
- Krahulíková Emília
- Kmeťová Mária
- Pargáčová Jana
- Šimková Mária Ing.
- Herdová Andrea
- Zelisková Jarmila
- Ondrišová Mária
- Šmatláková Michaela

Za Radu školy: Klačanská Andrea

Katarína Bezáková
Riaditeľka MŠ

Environmentálna výchova v MŠ

Hlavný cieľ:

Rozvíjať environmentálnu výchovu ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, utváranie povedomia spracovania odpadov na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Stanovené ciele budeme uskutočňovať prostredníctvom naplánovaných environmentálnych aktivít. Postavenie environmentálnej výchovy v novom Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách nie je priamo vyčlenené. Svojim obsahom sa prelína vo všetkých vymedzených vzdelávacích oblastiach. Plní sa integrovane v siedmych vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Najširšie zastúpenie má však vo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“.

Environmentálnu výchovu môžeme chápať ako systematický proces formovania jednotlivca od útleho detstva až do dospelosti. Uskutočňuje sa v troch rovinách: vo vzťahu k sebe, vo vzťahu k iným ľuďom a vo vzťahu k životnému prostrediu.

Vo vzťahu k sebe:

vnútorná, podstatná hodnota environmentálnej výchovy spočíva v podpore a rozvoji sebaúcty, sebadôvery, sebauvedomenia. Rozvíja sa celá osobnosť človeka, pričom sa podstatne mení environmentálne vedomie.

Vo vzťahu k iným ľuďom:

výchova k úcte a dôvere k iným ľuďom je základom skupinovej a aktívnej zodpovednosti.

Vo vzťahu k životnému prostrediu:

environmentálna výchova pôsobí na vnútornú zmenu človeka a jeho vzťah k životnému prostrediu. Vede človeka k schopnosti chrániť, používať a podporovať lokálne a globálne životné prostredie.

Prostredníctvom environmentálnej výchovy vedíme deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovanie citového, humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia. Prílišným zdôrazňovaním poškodzovania prírody však môžeme vzbudiť v deťoch nežiaduce emocionálne zážitky: strach a bezmocnosť. Našou povinnosťou je preto ukázať im, že môžu pre Zem urobiť veľa prospešného.

SEPTEMBER

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Z domova do MŠ	Vitaj v škôlke	Človek a spoločnosť 8. Ľudia v blízkom i širšom okolí Človek a spoločnosť 2. Orientácia v čase	- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede - Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami deťmi i dospelými - Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia	- Oslovuje menom všetky deti v triede, spoznáva ich priezviská. - Pozná mená učiteľiek v triede. - Pozdraví pri príchode a odchode z MŠ - Vie, koľko má rokov.	- Pozná svoje meno, neskôr priezvisko, postupne aj mená detí v triede - Pozná mená učiteľiek
	Ja a moja rodina	Človek a spoločnosť 8. Ľudia v blízkom okolí	Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.	Vymenuje a opíše členov najbližšej rodiny	Vymenuje koho má doma
	Čo mám doma a čo v MŠ	Človek a spoločnosť 3. Orientácia v okolí	- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. - Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. - Uvedie adresu svojho bydliska.	- Pomenuje a opíše miestnosti doma a v MŠ. - Rozlišuje a opíše orientačné body cesty z domova do MŠ	- Postupne sa orientuje v interiéri MŠ, - Orientuje sa v najbližšom okolí
	Farebný svet	Umenie a kultúra VV – 2.3. výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby.	Pozná a pomenuje základné farby a niektoré odtiene	Rozlišuje základné farby a priradzuje im správny názov

ZDRAVIE A POHYB

Podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1. Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.	Pokúsi sa zdôvodniť prečo je pohyb dôležitý pre zdravie	Pomenuje pohybové činnosti, ktoré má rado
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.	Vykoná tieto polohy a postoje: stoj, drep, kľak bez pomoci rúk	Postupne rozumie pokynom: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku chôdze:/Ovláda chôdzu po schodoch s držaním i vo dvojici/	Pri chôdzi mení smer a dĺžku kroku	Chodí so správnym držaním tela a koordinovanými pohybmi paží

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1.1. Komunikačné konvencie	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.	Spontánne sa zapája do rozhovoru pri rôznych činnostiach s deťmi	Postupne nadväzuje kontakt s učiteľkou, s deťmi
1.2. Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky	Postupne vyslovuje správne hlásky – rozvíja sa cit pre fonemický sluch	Snaží sa na napodobňovať správnu výslovnosť jednotlivých hlások
1.3. Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety	Formuluje gramaticky správne jednoduché holé vety
2.1.1. Poznávanie funkcií písanej reči	Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá.	Postupne chápe pamäťovú a komunikačnú funkciu písanej reči /dorozumievanie v neprítomnosti jedného z komunikujúcich/	Postupne sa oboznamuje s písanou rečou
2.1.3. Porozumenie explicitného významu textu	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).	Na otázky vyplývajúce z textu odpovedá jednoduchými vetami	Na otázky vyplývajúce z textu odpovedá holými vetami

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.	Vymenuje čísla od 1 do 6 tak, ako idú za sebou.	Vymenuje čísla od 1 do 4 tak, ako idú za sebou.
2. Geometria a meranie	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení ako sú: hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...)	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za	Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu
3. Geometria a meranie	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov	Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy s pomocou učiteľky
4. Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami / digitálna hračka Beebot	Čiastočne zvláda niektoré činnosti s digitálnymi technológiami / Beebot/	Oboznamuje sa s digitálnymi technológiami / Beebot/

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1.Orientácia v čase	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.	Vie odpovedať na otázky o svojich záľubách	Oboznamuje sa s pojmom záľuby a povinnosti
8.Základy etikety	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na situáciu	Vie pozdraviť učiteľku a deti pri príchode a odchode z MŠ	Postupne sa učí pozdraviť učiteľku pri príchode a odchode z MŠ
9.Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti	Identifikuje niektoré pozitívne ľudské vlastnosti	Vie v rozprávke identifikovať dobro

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1. Materiály a ich vlastnosti	Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.	Využíva rôzne materiály pri modelovaní jednoduchých objektov	Využíva známe modelovacie hmoty bez nároku na výsledok

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje výsledný tvar	Na ploche usporadúva rôzne tvary – geometrické, amorfné, figurálne	Z natrhaných kúskov farebného papiera vytvára novotvar bez nároku na jeho pomenovanie
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. / vytvára priestorové výtvary/	Zisťuje vlastnosti modelovacej hmoty a pokúša sa o jednoduché tvary /s pomocou učiteľky/	Hrá sa s modelovacou hmotou
Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby.	Rozoznáva a pomenuje základné farby	Používa zaužívané konštanty pre určité farby (žltá – slnko, zelená – tráva, ...)

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 takte.	Vokálne rytmizuje riekanky v skupine aj individuálne	Vokálne rytmizuje riekanky -kolektívne
Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky /v rozsahu $d_1 - a_1$, dialogické hry /	Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty $e_1 - a_1$	Spieva jednoduché piesne a riekanky. /hlasom imituje zvuky zvierat a okolitého sveta /
Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.	Reaguje na hudobný podnet na rytmických nástrojoch vyjadrením rytmu napr. vytlieskavaním	Oboznamuje sa s hudobnými nástrojmi Orffovho inštrumenára

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (svetlo a tieň)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi na elementárnej rovine (svetlo a tieň)

22.9. svetový deň bez áut

23.9. jesenná rovnodennosť – rovnako dlhý deň aj noc

- vychádzky do blízkeho okolia : pozorovanie okolitej prírody, účinkov vetra na ľahké predmety / lístie/, sledovanie farieb oblohy, tvaru a pohybu oblakov na oblohe
- kútik živej prírody na triedach : zber prírodného materiálu, lesných plodov a tvorivo ich využívať, pozorovanie posledných jesenných kvetov, zberu úrody v neďalekých záhradkách, zber semien pre vtáčky

OKTÓBER

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Maľovala pani jeseň	Podme s ježkom do záhrady	Človek a príroda 2. Rastliny	- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše - Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu	Rozlišuje známe druhy ovocia a zeleniny podľa vzhľadu, chuti, prípadne vône	Pozná najznámejšie ovocie
Učíme sa so Žochim	Dary zeme a lesa Minulosť a súčasnosť mesta Topoľčany	Človek a príroda 2. Rastliny Rastlinstvo regiónu	- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. - Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny	Poznáva podľa vzhľadu niektoré huby	Postupne spoznáva najznámejšiu zeleninu
Učíme sa so Žochim	Jeseň pani bohatá Minulosť a súčasnosť mesta Topoľčany	Človek a príroda 1. Vnímanie prírody Človek a príroda 5. Neživá príroda Prírodné pomery – klíma regiónu	- Vymenuje ročné obdobia. Uvedomuje si zmeny počas roka - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. - Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu	- Postupne rozlišuje zmeny v prírode, ktoré sa viažu k určitému ročnému obdobiu - Vie opísať charakteristické znaky počasia	- Oboznamuje sa so zmenami v najbližšom okolí. - Pozoruje charakteristické znaky počasia a pokúsi sa ich slovne vyjadriť
Učíme sa so Žochim	Zvieratká v lese a na poli Minulosť a súčasnosť mesta Topoľčany	Človek a príroda 3. Živočích Živočíšstvo v regióne	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchov atď.). - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.) - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov - Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu - Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy	- Pozná lesné zvieratá podľa ich typických znakov, oboznamuje sa s mláďatami a čiastočne so spôsobom života, najmä s rôznymi druhmi potravy - Postupne sa oboznamuje s významom vody pre živočíchov	Pozná podľa vzhľadu a miesta pohybu lesné živočíchov

ZDRAVIE A POHYB

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2. Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).	Vie použiť samostatne toaletu a toaletný papier, samostatne si umýva ruky	Po použití toalety a tiež pred jedlom si umyje ruky – za asistencie učiteľky
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda správnu techniku behu /Zvláda štart zo stoja i z kľaku /	Ovláda beh vo voľnom útvare, vo dvojiciach a vie sa vyhnúť prekážkam	Pri behu reaguje na svetelné a zvukové signály
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: kotúľanie / Kotúľá loptu nohou a rukami vo dvojici /	Kotúľá loptu nohou daným smerom	Kotúľá loptu rukami daným smerom

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1.1.Komunikačné konvencie	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii	Hlasnosť prejavu postupne prispôsobuje situácii	Pri komunikácii vo dvojici udrží očný kontakt
2.1.4. Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.	Rozlišuje rozdiel medzi poéziou a prózou na konkrétnych textoch / rozprávka napísaná ako próza aj ako báseň/	Postupne sa oboznamuje s poéziou i prózou
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.	Prostredníctvom hry na rytmické nástroje vyjadri pravidelný rytmus piesne	Pokúsi sa vyjadriť pravidelný rytmus riekanky hrou na telo
2.2.3. Grafomotorické predpoklady písania	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná	Snaží sa dodržiavať pri grafomotorických činnostiach primeranú vzdialenosť od podložky	Pri kreslení je vedený /á/ k správne mu sedeniu

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1.Čísla a vzťahy	V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.	V obore do 6 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.	V obore do 4 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.
2. Geometria a meranie	- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto	- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka) dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto	- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto - Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto
3. Logika	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.	Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 3 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.	Vytvorí podľa daného vzoru jednoduchú postupnosť objektov (do 2 - 3)
4. Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami / interaktívna tabuľa/	Postupne zvláda základy práce s digitálnymi technológiami v RNA alebo iných kresliacich programoch / interaktívna tabuľa/	Pozoruje učiteľku pri práci s digitálnymi technológiami a čiastočne zvláda jednoduché úkony /interaktívna tabuľa/

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
8. Základy etikety	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.	Postupne akceptuje a rešpektuje druhých / deti i dospelých/	Správa sa priateľsky k iným deťom
9.Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.	Zapája sa do skupinových činností a vie sa dohovoriť na spoločnej hre	Postupne sa zapája do skupinových činností

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2. Konštruovanie	Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.	Postupne sa orientuje v technických náčrtoch a s pomocou učiteľky sa pokúša vytvoriť predmet	Oboznamuje sa s technickými náčrtmi

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete – pokúsi sa zaznamenať najbližšie okolie	Usporiadava prvky na plochu výkresu – rešpektuje formát výkresu.
Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety / zážitok z hudby/	Pokúsi sa farebne vyjadriť zážitok z vypočutej rozprávky	Pokúsi sa slovne vyjadriť hmatové pocity z frotážových povrchov
Výtvarné činnosti s farbou	Hravo experimentuje s farbami (odtláčanie, fŕkanie,...).	Farbí a odtláča listy a iné prírodné materiály na podložku podľa vlastnej fantázie	Učí sa správne držať štetec a pozoruje zapúšťanie a prelínanie farieb do pohára vody

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.	Počúva piesne pre deti v podaní rôznych interpretov	Počúva piesne pre deti v podaní učiteľky
Hudobno – dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky	V hrách a iných činnostiach využíva prvky hudobno – dramatickej improvizácie	Piesne a riekanky sprevádza jednoduchými prostriedkami hudobnej dramatiky
Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.	Rytmicky deklamuje riekanky a pokúša sa spievať piesne v spojení s Orffovými hudobnými nástrojmi.	Rytmicky deklamuje riekanky, spieva jednoduché piesne v spojení s hrou na telo (tlieskanie, plieskanie).

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (vyparovanie)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (vyparovanie)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi na elementárnej úrovni (vyparovanie)

4.10. Svetový deň zvierat - ako sa správať k zvieratkám

20.10. Stredoeurópsky deň stromov

- pozorovanie dažďa a vznik kaluží
- výstava ovocia a zeleniny – vnímanie a poznávanie darov prírody, príprava šalátov
- súťaž o najkrajšiu tekvičku – výstava tekvičiek
- vyhľadávanie známych stromov v okolí podľa plodov a listov, ochrana stromov a kríkov
- pozorovanie vtákov (príprava na odlet do teplých krajín)
- jesenné upratovanie školského dvora
- príroda očami detí – fotografovanie, prezentácia fotiek so slovným hodnotením detí / sfarbenie listov na stromoch, ich opadávanie, pozorovanie vtákov a pod./

NOVEMBER

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Kto som, čo som...?	Moje telo – ako vyzerá	Človek a príroda 4.Človek	Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk, nos, uši, krk, rameno, lakte, predlaktie, päst, dlaň, zápästie, prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta).	Pomenuje časti ľudského tela a vie opísať ich funkciu	Poznáva základné časti ľudského tela a postupne ich vie pomenovať
	Moje telo – ako pracuje	Človek a príroda 4.Človek	Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. (Utvára si elementárnu predstavu o narodení dieťaťa)	Oboznamuje sa s niektorými fyziologickými funkciami ľudského tela	Utvára si elementárne predstavy o najdôležitejších vnútorných orgánoch
	Z čoho sú vyrobené	Človek a svet práce 1. Materiály a ich vlastnosti 4.Technológie výroby	- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna, papier, sklo, kovy, textil a pod.). - Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti - Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov / napr. recyklovanie – OŠ /	- Pomenuje niektoré prírodné materiály a poznáva ich vlastnosti - Oboznamuje sa s predmetmi, ktoré môžu byť nebezpečné	Postupne sa oboznamuje s najznámejšími materiálmi
Učíme sa so Žochim	Kto nám slúži, kto nám pomáha Minulosť a súčasnosť Topoľčian a okolia	Človek a spoločnosť 3.Orientácia v okolí Človek sa svet práce 5. Remeslá a technológie Inštitúcie v meste	- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok - Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt /	Vie akú prácu vykonávajú rodičia a jednoducho opíše najznámejšie pracovné činnosti	Pozoruje prácu dospelých vo svojom okolí a pokúsi sa ju opísať

	Začíname s Bee - Botom	Matematika a práca s informáciami 4.Práca s informáciami	- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. - Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.	- Oboznamuje sa s detskými edukačnými programami na IT / Cirkus šaša Tomáša/ , - Rozvíja svoje zručnosti pri práci s počítačovou myšou a zdokonaľuje sa v programe RNA	Postupne sa oboznamuje s digitálnymi hračkami / Bee – Bot / a základmi s kresliarskeho programu RNA
--	------------------------	---	--	---	---

ZDRAVIE A POHYB

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1. Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.	Vie vymenovať príznaky niektorej známej choroby	Upozorní učiteľku na zdravotný problém
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo / Ovláda skok z miesta aj s prípravou na odraz /	Ovláda poskoky znožmo na mieste aj s otáčaním	Ovláda poskoky znožmo na mieste
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: podávanie / rôznymi spôsobmi aj súťažne/	Pokúsi sa podávať loptu v zástupe vo vzpažení s rade	Podáva loptu a iné ľahké predmety vo dvojici

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1.1. Komunikačné konvencie	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom	Vie pozdraviť, poďakovať a požiadať o nejakú hračku	Vie pozdraviť pri príchode a odchode z triedy
1.2. Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.	Vyslovuje správne všetky sykavky, zvukovo rozlišuje a postupne vyslovuje aj ďalšie hlásky	Postupne sa učí správne vyslovovať všetky sykavky
1.3. Gramatická správnosť a spisovnosť	Rozumie spisovnej podobe jazyka.	Snaží sa používať spisovnú podobu jazyka	Napodobňuje správny jazykový a rečový prejav učiteľky
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Rozhodne, či sa dve slová rýmujú	Pri práci s literárnym textom vyhľadá slová podobne znejúce / s pomocou učiteľky /	Prostredníctvom jednoduchých riekaniak sa oboznamuje s podobne znejúcimi slovami

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1. Čísla a vzťahy	V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.	V obore od 1 do 6 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 6	V obore od 1 do 4 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 4
2. Geometria a meranie	- Určí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec. - Postaví stavbu z primeraného množstva /do 10/ stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému	- Identifikuje zrakom aj hmatom kocku a guľu, pomenuje ich, vymodeluje guľu. - Postaví stavbu z primeraného množstva /do 10/ stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov	- Identifikuje zrakom a hmatom kocku a guľu, pomenuje ich. - Postaví stavbu z primeraného množstva /do 10/ stavebnicových dielcov podľa pokynov
3. Logika	Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.	Pokračuje v nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety sa líšia farbou alebo veľkosťou.	S pomocou učiteľky pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov, ktoré sa líšia farbou
4. Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry	Postupne zvláda jednoduché digitálne hry /pexeso.../	Oboznamuje sa s najjednoduchšími digitálnymi hrami / omaľovánky... /

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
8. Základy etikety	Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.	Ospravedlní sa vzhľadom na aktuálnu situáciu	Na upozornenie pozdraví, poďakuje a vysloví prosbu
9. Ľudské vlastnosti a emócie	Identifikuje negatívne ľudské vlastnosti	Identifikuje niektoré ďalšie negatívne ľudské vlastnosti	Vie pomenovať dobro a zlo

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Vystrihuje časti obrázkov.	Vystrihuje jednoduché predkreslené tvary.	Z papiera vytrháva rôzne tvary podľa fantázie.
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Skladá, spája priestorovú zostavu z rôznych materiálov a pomenuje ho	Konstruuje objekt spájaním rovnakých materiálov	Ľubovoľne ukladá / na seba, vedľa seba / rôzne priestorové geometrické tvary
Výtvarné činnosti s farbou	Pozná základy miešania farieb. / vie vytvoriť nový farebný odtieň zmiešaním 2 základných farieb/	Miešaním farieb sa pokúsi zosvetliť a stmaviť farby.	Mieša farby a experimentuje s farebnosťou.

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.	Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe rytmického ostinata.	Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám- hrou na telo
Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.	Zážitky z počúvanej hudby vyjadruje pohybom.	Pri počúvaní detských piesní o zvieratkách imituje ich pohyb
Hudobno – pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Pri hudobno – pohybovej činnosti postupne uplatňuje kultivovaný pohyb.	Na známe melódie reaguje pohybom - improvizácia

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
3. Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.	Podľa inštrukcií používa náradie a nástroje pri úprave predmetu	S pomocou učiteľky využíva najjednoduchšie náradie pri úprave mäkkého materiálu

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (teplo a horenie)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (teplo a horenie)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi na elementárnej rovine (teplo a horenie)

- sledovanie slabnúcej sily slnka, vplyv chladného počasia na oblečenie, vplyv hmly na okolie – vlhké chodníky, dážď - veľkosť kvapiek, hustotu, smer...
- vysvetľovanie rozdielov medzi čistým a znečisteným ovzduším, poznávať škodlivosť výfukových plynov, hľadať príčiny a riešenia
- príprava krmidla pre vtáčiky
- pripomenutie tradícií a zvykov s príchodom zimy / Martin na bielom koni, Katarína na blete...Vianoce na ľade/
- rozhovor o separovaní odpadu, o tom ako odpad vzniká a výchova detí k jeho separovaniu

DECEMBER

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Zvoní zvonček v nás, vianočný prichádza čas...	Čižmička plná prekvapenia	Človek a spoločnosť 5.História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok / pozná význam sviatkov a vie ich jednoducho charakterizovať/	Uvedomuje si význam niektorých sviatkov a aktívne sa zúčastňuje na ich príprave	Na základe pozorovania sa oboznámi s niektorými sviatkami
	Vianočné pečivo	Človek a svet práce 4.Technológia výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov / napr. výroba múky z obilia, sušenie bylín....OŠ/	Rozlišuje niektoré suroviny na prípravu jedál a postupne poznáva ich pôvod	Poznáva základné potraviny a postupne ich vie pomenovať
Učíme sa so Žochim	Vianoce čisté a biele ako sneh Dejiny a súčasnosť mesta Topolčany a okolia	Človek a spoločnosť 5.História okolia Ľudové zvyky a obyčaje	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	Rozlišuje niektoré sviatky a aktívne sa zúčastňuje na ich prípravách	Pozoruje prípravy niektorých sviatkov v MŠ

ZDRAVIE A POHYB

Podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2. Hygiena a sebaobslužné činnosti	Ovláda základné sebaobslužné činnosti. /Vie si zašnúrovať topánky a urobiť mašličku/	Vie sa samostatne obuť a zapnúť si gombíky	Vie sa samostatne obliecť a vyzliecť
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda chôdzu, beh, skok, skok cez prekážku	Ovláda preliezanie viacerých prekážok za sebou	Ovláda lezenie na nízku prekážku s pomocou
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby na hudobný sprievod /strieda chôdzu a beh/	Rytmicky správne využíva beh na hudobný sprievod / vyjadruje staccato/	Pri chôdzi rytmizuje štvrt'ové doby v 2/4 takte / pochod /

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov)	Opisom a použitím synonym sa pokúsi vysvetliť význam niektorých slov	Na základe vlastných skúseností sa pokúsi hľadať ďalšie vlastnosti objektov
2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje hudobno - pohybových hrách	V pohybových hrách sa pokúsi vystihnúť charakteristické znaky postavy z prečítaného textu	Prednes riekaniek spája s pohybom
2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov	Oboznamuje sa s informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií a porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou	Spoznáva možnosti informačno – komunikačných technológií

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
1.Čísla a vzťahy	V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.	Pomocou hmatu alebo sluchu určí počet v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom v obore do 4	Pomocou hmatu určí počet predmetov v skupine v obore do 4
2. Geometria a meranie	- V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. - Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.	- V skupine útvarov identifikuje kruh, trojuholník, štvorec - Približne nakreslí kruh, štvorec, trojuholník - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov.	- V skupine telies útvarov identifikuje kruh, štvorec. - Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa pokynov a na danú tému.
3. Logika	Objaví a opíše pravidlo postupnosti. (pravidelne sa striedajú 3 – 4 objekty odlišné tvarom, farbou, či veľkosťou)	Objaví pravidlo postupnosti (pravidelne sa striedajú 2- 3 objekty odlišné farbou, či veľkosťou)	Pokúsi sa objaviť pravidlo postupnosti (pravidelne sa striedajú 2 - 3 objekty odlišné farbou)
4. Práca s informáciami	Ovláda základy s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.	Zdokonaľuje sa v používaní digitálnych animovaných programov /Cirkus šaša Tomáša Alik, Alenka /	Zoznamuje sa s digitálnymi animovanými programami / Cirkus šaša Tomáša /

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
8. Základy etikety	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.	Postupne sa podriaďuje pravidlám spoločensky prijateľného správania	Oboznamuje sa s pravidlami spoločensky prijateľného správania
9. Ľudské vlastnosti a emócie	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností /dokončí činnosť/	Postupne dokáže zotrvať pri určitej činnosti dlhší čas	

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Spontánny výtvarný prejav Výtvarné činnosti s farbami	- Opíše obsah kresby - Farbami vyjadruje pocit	- Opíše obsah kresby - Pokúsi sa farbami vyjadriť pocit	Pokúsi sa opísať obsah kresby
Výtvarné činnosti s farbami	Hravo experimentuje s farbami.	Pri výtvarných činnostiach ukladá farby vedľa seba a pokúsi sa vyjadriť pocity, ktoré v ňom vyvolajú / teplé a studené farby/	Pozoruje zapúšťanie farieb do vody
Vnímanie umeleckých diel	Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.	Interpretuje dielo prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov (hudba, pohyb).	Pokúsi sa výtvarne spracovávať podnety z umeleckého diela.

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Hudobno – pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	Zapamätá si sled pohybov v jednoduchých choreografiách.	Spája spev s jednoduchými tanečnými prvkami.
Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 3/4 takte.	Rytmicky deklamuje riekanky formou dialógu, alebo štafety.	Vokálne rytmizuje v skupinách.
Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.	Spieva dialogické hry na ozvenu, hry s dychom a hlasom.	Spieva jednoduché vokálno – dialogické hry na ozvenu.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.Konštruovanie	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.	Podľa predlohy sa pokúsi zhotoviť daný predmet	

10.12 Medzinárodný deň práv zvierat

10. 12 Medzinárodný deň hôr

21.12. Zimný slnovrat

- pozorovanie farby oblohy, zmeny teploty a vplyv na prírodu
- pozorovanie a prikrmovanie vtákov na školskom dvore – ktorá potrava je vhodná a ktorá nie
- pozorovanie zimnej krajiny – vychádzky do okolia
- oboznamovanie sa s pranostikami súvisiacimi s prírodou /Mikuláš, Lucia, Štefan /

JANUÁR

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Na Nový rok o slepačí krok	Sneh sa sype, mráz nás štípe	Človek a príroda 1. Vnímanie prírody	- Vymenuje ročné obdobia. - Uvedomuje si zmeny počas roka. - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.	Postupne rozlišuje zmeny v prírode, ktoré sa viažu k určitému ročnému obdobiu	Objavuje a poznáva zmeny v prírode v najbližšom okolí
Učíme sa so Žochim	Pomôžme zvieratkám, pomôžme vtáčikom Minulosť a súčasnosť mesta Topoľčany a okolia	Človek a príroda 3. Živočíchy Živočíšstvo regiónu	- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Postupne si uvedomuje význam starostlivosti o niektoré živočíchy, najmä v zime / porovnáva živočíchy podľa vonkajších znakov/	Pozoruje učiteľku pri kŕmení vtáčikov v zime, neskôr jej pomáha
	V zdravom tele zdravý duch	Zdravie a pohyb 1. Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýčam na druhého) a vzniku zubného kazu /čistím si zuby/	Oboznamuje sa s opatreniami pri niektorých chorobách a chápe dôležitosť starostlivosti o chrup	Oboznamuje sa s prevenciou pred niektorými chorobami / pitný režim/

ZDRAVIE A POHYB

Podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.	Postupne chápe dôležitosť konzumácie ovocia a zeleniny	Vymenuje niektoré potraviny, ktoré má rado
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.	Učí sa chápať jednoduché pravidlá hier	Oboznamuje sa s jednoduchými pravidlami hry
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: podávanie, hádzanie / ovláda hod horným oblúkom/	Háďže loptu na cieľ / do koša.../	Prehadzuje ľahké predmety ponad prekážku

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.2.3. Grafomotorické predpoklady písania	Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku	Kreslí uvoľnenou rukou rôznym grafickým materiálom	Skúma vlastnosti kresliaceho materiálu
1.1. Komunikačné konvencie	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.	Postupne prejavuje schopnosť počúvať a sústrediť sa na osobu, ktorá rozpráva	Oboznamuje sa so základnými pravidlami slušnosti pri vedení dialógu – /neskáče do reči /
1.2. Artikulácia a výslovnosť	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.	Pri prednese riekaniiek sa sústreďí na správnu výslovnosť problémových hlások a hláskových skupín	Zdokonaľuje sa v správnom vyslovovaní niektorých hlások pri napodobňovaní zvukov zvieratiek a prednese jednoduchých riekaniiek
1.3. Gramatická správnosť a spisovnosť	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia / v rečovom prejave používa aj neohybné slovné druhy/	V rečovom prejave používa aj ďalšie ohybné slovné druhy	V rečovom prejave používa niektoré ohybné slovné druhy.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
9.Ľudské vlastnosti a emócie	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť	Postupne začína rozvíjať činnosť v skupine	Postupne sa zapája do činností v skupine
10. Prosociálne správanie	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.	Spolupracuje s inými deťmi a umožní aj im podieľať sa na riešení úlohy	Postupne sa dohodoví o spoločnej hre alebo činnosti

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
3.Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti	Postupne získava zručnosti v používaní predmetov dennej potreby	Oboznamuje sa s predmetmi dennej potreby

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 2 -3 predmety	Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 1 predmet
2. Geometria a meranie	- Nakreslí , rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. - Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).	- Nakreslí a rozlíši rovnú a krivú čiaru. - Využíva čiarový pohyb na kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (na jednoduchej mape).	- Nakreslí krivú čiaru. - Využíva čiarový pohyb na identifikáciu cesty v obrazci na spájanie dvoch bodov
3. Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.	Pokúsi sa rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení / s použitím viacerých slovných druhov/	Pokúsi sa rozhodnúť o pravdivosti najjednoduchších tvrdení / s použitím podstatných mien/
4. Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu	Zdokonaľuje sa v práci s digitálnou pomôckou, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti – pokúsi sa pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu	Zoznamuje sa s digitálnou pomôckou, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti – pokúsi sa prejsť určenú trasu

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Doplňa /spresňuje/ neurčitý tvar	Časti vystrihnutých obrázkov spája lepením do kompozícií a dotvára ich.	Kolážou/frotážou, alebo inou umeleckou technikou vytvorené abstraktné obrazce dokresľuje čmáraním.
Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu	Odpovedá na otázky pri opise obrazu, sochy	Povie či sa mu dielo páči, alebo nepáči.
Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda niekoľko techník maľovania.	Pokúsi sa dotvoriť / rôznymi technikami/ škvrnu, či odtlačok farby	Experimentuje s farbou, škvrnou a stopou, ktoré zanechávajú maliarske nástroje.

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Hudobno – pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách.	Zvláda hudobno – pohybové hry, dodržiava pravidlá.	Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách.
Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.	Využíva detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne.	Reaguje na hudobný podnet hrou na rytmických nástrojoch.
Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.	Pozorne a úmyselne počúva skladby, identifikuje základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamika).	Počúva kratšie skladbičky s témou z detského života.

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (topenie a tuhnutie)	Skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (topenie a tuhnutie)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi v elementárnej rovine (topenie a tuhnutie)

- vychádzka do zimnej prírody... otužovanie detského organizmu,
- poznávanie a opisovanie prírodných javov na základe pozorovania
- pozorovanie ľadu na kalužiach, premena vody na ľad a naopak,
- pokusy so snehom a ľadom / rozpúšťanie vločiek na dlaniach, rukaviciach, pozorovanie tvarov vločiek, vplyv tlaku na ľad – praská /
- kŕmenie vtáčikov na školskom dvore
- sledovanie a poznávanie stôp vtákov v snehu, ale aj znečistený sneh / kto a čo ho znečisťuje /

FEBRUÁR

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Tajomstvá vesmíru	Tajomstvo času	Človek a spoločnosť 2.Orientácia v čase 1. Orientácia v čase	- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. - Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. - Opíše režim dňa. - Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach - Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia	Správne určí niektoré časové pojmy / včera, dnes zajtra.../	Na základe denných činností rozoznáva , časové pojmy ráno, obed, večer, noc
Učíme sa so Žochim	Tajomstvá minulosti Minulosť a súčasnosť Topoľčian a okolia	Človek a spoločnosť 6.História okolia Kultúrne a historické pamiatky regiónu	Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.	Oboznamuje sa s niektorými historickými pamiatkami v okolí	Postupne sa oboznamuje s niektorými historickými miestami v okolí
Učíme sa so Žochim	Tajomstvá planét Minulosť a súčasnosť Topoľčian a okolia	Človek a príroda 5.Neživá príroda 1.Vnímanie prírody Nerastné suroviny regiónu	- Opíše Zem ako súčasť vesmíru. - Odlišuje živé od neživých súčastí prírody	Oboznamuje sa s našou planétou , ako súčasťou vesmíru	Utvára si elementárne predstavy o zložení vesmíru.
Učíme sa so Žochim	Tajomstvo dažďovej kvapky Minulosť a súčasnosť Topoľčian a okolia	Človek a príroda 5.Neživá príroda Vodstvo regiónu	- Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. / aj jej rôzne skupenstvá/ - Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.	Pokúsi sa vysvetliť význam vody pre život	Pokúsi sa vymenovať, kde sa nachádza voda

ZDRAVIE A POHYB

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Hygiena a sebaobslužné činnosti	Udržiava poriadok vo svojom okolí	Vie odložiť hračku na svoje miesto	Postupne sa zapája do upratovania hračiek po skončení činnosti
Zdravie a zdravý životný štýl	Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia / napr. nekýchnam na druhého / a vzniku zubného kazu / čistím zuby	Uvedomuje si, že pravidelnou ústnou hygienou predchádza vzniku zubného kazu	Oboznamuje s ochranou pred prenosom niektorých ochorení
Pohybová a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva tanečné kroky na hudobný sprievod.	Strieda tanečnú chôdzu a beh podľa hudby, s rôznymi polohami paží	Pozoruje tanečné pohyby a snaží sa ich napodobňovať

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).	Na základe vlastných skúseností sa pokúsi hľadať opačný význam slov	Na základe porovnávania 2 odlišných obrázkov sa pokúsi nájsť opačný význam slov
2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických hrách	Voľne dramatizuje obsahy z čítania rozprávok o zvieratkách	Na základe pozorovania sa pokúša v hre využiť bábkú
2.1.4. Znalosť žánrov a jazykových prost - riedkov písanej reči	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života.	Postupne chápe rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života	Pri čítaní alebo rozprávaní sa pokúsi rozhodnúť, čo je pravda a čo nie.
2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Identifikuje niektoré písmená abecedy. /vie sa podpísať/	Pri rôznych činnostiach / napr. s obrázkovým materiálom / identifikuje začiatkové písmená slov	Nezáväzne sa oboznamuje s niektorými písmenami abecedy /napr. pri označení zakladača menom /

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
3.Užívateľské zručnosti	Používa predmety elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade	Oboznamuje sa s nástrojmi, ktoré sa používajú v dielni	Oboznamuje sa s pracovnými nástrojmi, ktoré sa používajú v záhrade

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
8. Základy etikety	Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.	Používa prosbu a poďakovanie vzhľadom na aktuálnu situáciu	Používa pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
9. Ľudské vlastnosti a emócie	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne	Postupne vie zareagovať na prejavy emócií - pozitívne	

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridávajú, odoberajú, dávajú spolu a rozdeľujú najviac 2 predmety	Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá najviac 1 predmet
2. Geometria a meranie	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.	Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ↑ sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
3. Geometria a meranie	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).	Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet).	Odmeria určený predmet s pomocou učiteľky (v skutočnosti) pomocou určenej neštandardnej jednotky (krok, pomocný predmet)
4. Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety	Zdokonaľuje sa v práci s digitálnou pomôckou, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti – pokúsi sa pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu aj s prekážkami	Zoznamuje sa s digitálnou pomôckou, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti – za asistencie učiteľky sa pokúsi prejsť určenú trasu aj s prekážkami

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu.	Pokúsi sa o kresbu hlavných častí ľudského tela.	Lineárnou znakovou kresbou zaznamená „hlavonožca“.
Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.	Odpovedá na otázky pri opise obrazu, sochy, dizajnu (predmet) a architektúry.	Pokúsi sa vyjadriť svoj názor, čo sa mu páči a čo nie
Výtvarné činnosti s farbou	Vyberie si z niekoľkých techník maľovania.	Spontánne si vyberá z rôznych maliarskych techník (suchý pastel, tempera, ...)	Správne drží maliarsky nástroj.

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Hudobno – pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	Zvláda prísuný krok, vytáčanie bokov.	Zvláda tanečné prvky – chôdza na špičkách, cval bokom.
Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky /v rozsahu $d_1 - a_1$, dialogické hry /	Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty $e_1 - a_1$, hlasové rozcvičky/	Spieva jednoduché piesne a riekanky. /hlasom imituje zvuky zvierat a okolitého sveta /
Rytmické činnosti	Realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam.	Rytmičky deklamuje riekanky, piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu.	Rytmičky deklamuje riekanky, piesne v spojení s reprodukciou metra hrou na tele.

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (rozpúšťanie)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (rozpúšťanie)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi na elementárnej rovine (rozpúšťanie)

- hráme sa so snehom - guľovačka, stavanie snehuliakov, odtlačanie v snehu/
- prikrmovanie vtáčikov, pozorovanie zasneženej krajiny, význam snehu pre stromy / rozprávky a príbehy s témou ochrany zvierat/
- branná vychádzka k rieke

MAREC

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Jar k nám prišla... Učíme sa so Žochim	Fašiangy Minulosť a prítomnosť Topoľčian a okolia	Človek a spoločnosť 5.História okolia Ľudové zvyky a obyčaje	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok / charakteristika/	Postupne sa oboznamuje s niektorými ľudovými tradíciami a pokúsi sa ich pomenovať	Pozoruje a prežíva atmosféru známych sviatkov
	Rozprávkové kráľovstvo	Jazyk a komunikácia 2. Písaná reč 2.2Chápanie obsahu významu a funkcií písanej reči 2.1.4.Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov v písanej reči	- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok - Vie sa orientovať v najznámejších detských časopisoch	- Oboznamuje sa s ďalšími literárnymi útvarmi / poviedky, bájky a pod./ - Oboznamuje sa s detskými časopismi	Oboznamuje sa s detskými literárnymi útvarmi / rozprávkou a riekankou /
	Zobúdzanie prírody	Človek a príroda 1. Vnímanie prírody	- Vymenuje ročné obdobia. - Uvedomuje si zmeny počas roka. - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.	Na základe zmien v prírode, ktoré sa viažu k určitému ročnému obdobiu sa pokúsi určiť ročné obdobie.	Objavuje a poznáva zmeny v prírode v najbližšom okolí
	Ako kľíči semienko	Človek a príroda 2.Rastliny	- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín - Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny	Uvedomuje si význam pôdy pre život a pokúsi sa ho zdôvodniť.	Na základe rôznych podnetov si postupne uvedomuje význam pôdy pre rastliny
	Zo života stromov a kríkov	Človek a príroda 1.Vnímanie prírody	- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. - Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov	Pozná niektoré stromy, rozdiely medzi stromom a kríkom a vie niektoré pomenovať	Učí sa rozlišovať listnaté a ihličnaté stromy

ZDRAVIE A POHYB

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Zdravie a zdravý životný štýl	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.	Postupne chápe nebezpečenstvo, ktoré ho môže ohroziť v domácnosti – elektrospotrebiče, otvorené okno...a správa sa podľa toho	Pokúsi sa popísať situáciu, kedy si ublížilo
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe / pokúsi sa o váhu v predklone /	Pokúsi sa o krátku výdrž na jednej nohe, druhou nohou pohybuje vpred a vzad	Pokúsi sa o stoj na jednej nohe
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: chytanie / chytí loptu odrazenú od zeme/	Chytí loptu rôznych veľkostí	Pokúsi sa chytiť loptu hodenú učiteľkou

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu	Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej	Pokúsi sa odpovedať na otázky nad rámec významu textu	Na základe predchádzajúcich skúseností sa pokúsi
2.2.1. Koncept tlačie a znalosť knižných konvencií	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako autor, kniha, spisovateľ, strana, spisovateľ, ilustrátor...	Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy ako kniha, strana, spisovateľ,	Pri činnostiach s knihou si všíma ilustrácie a na primeranej úrovni sa oboznamuje s autormi
2.2.1. Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).	Reaguje na otázky dospelých a formuluje na ne jednoduché odpovede rozvíjajúcimi vetami	Reaguje na otázky dospelých a odpovedá na ne holými vetami
2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu	Dokáže domýšľať (dedukovať) obsah textu a aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách	Pokúsi sa aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách	Pokúsi sa na, napr. na základe skúseností domyslieť obsah

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
9. Ľudské vlastnosti a emócie	Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.	Pokúsi sa vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne	S pomocou otázok učiteľky sa pokúsi vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.	Pokúsi sa samostatne pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu	Pracuje podľa inštrukcií učiteľky

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej predmetov podľa zisteného počtu predmetov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).	Pre dve skupiny predmetov určí, kde je viac a kde menej predmetov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 6 prvkov v skupine).	Pre dve skupiny predmetov určí, kde je viac a kde menej predmetov podľa zisteného počtu predmetov v skupinách (do 4 prvkov v skupine).
2. Geometria a meranie	- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...). - Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj / najdlhší, najkratší, najužší, najtenší.../	- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). - Pri usporiadaní 3 predmetov určí objekt s najväčším zvoleným rozmerom - najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...	- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška) - Pri usporiadaní 3 predmetov určí najdlhší a najkratší
3. Logika	Rozhodne, či daný objekt má / nemá dané vlastnosti (alebo má /nemá súčasne 3 dané vlastnosti)	Rozhodne, či daný objekt má /nemá (2) dané vlastnosti	Rozhodne, či daný objekt má/nemá (1)danú vlastnosť.
4. Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.	Zdokonaľuje sa v práci s digitálnou pomôckou, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti – pokúsi sa pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu aj s prekážkami	Zoznamuje sa s digitálnou pomôckou, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti – pokúsi sa prejsť jednoduchú určenú trasu

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Spontánny výtvarný prejav	Používa rôzne maliarske nástroje – pri ďalších výtvarných technikách	Používa rôzne maliarske nástroje – pri maľovaní	Používa rôzne maliarske nástroje – pri kreslení
Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.	Identifikuje a prerozpráva dej zobrazený vo výtvarnom diele.	Aktívne reaguje na výtvarné dielo.
Výtvarné činnosti s farbou	Farbami vyjadrí pocit.	Pokúsi sa vyjadriť vlastné pocity pomocou tmavých a svetlých farieb.	Maľuje rôznymi farbami podľa momentálnej nálady – bez nároku na konkrétny výsledok

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.	Vytvára rytmický sprievod k piesňam a riekankám prostriedkami inštrumentálnej improvizácie.	Realizuje jednoduché sprievody k riekankám a piesňam.
Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.	Pozorne počúva skladby a určuje základné hudobné nástroje (klavír, gitara, flauta, ...)	Identifikuje odkiaľ prichádza zvuk a výrazové kontrasty (vysoký a nízky tón, ...)
Hudobno – pohybové činnosti	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	Zvláda pérovanie, podupy, spájanie hry na tele s tanečnými prvkami.	Zvláda tanečné prvky: pochod, poskoky na jednej nohe, točenie.

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (zvuk)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (zvuk)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi v elementárnej rovine (zvuk)

21.3. Prvý jarný deň

22.3. Svetový deň vody

- sadenie semien – poznávať základné podmienky rastu rastlín, rýchlénie vetvičiek
- jarná vychádzka do prírody – hľadať typické znaky jari /prvé kvietky, bahniatka a pod. /
- viesť deti k ochrane životného prostredia, chápať ho ako neoddeliteľnú súčasť života –
- zdôrazniť a zdôvodniť význam vody pre život, cestovanie dažďovej kvapky k moru / prezentácie pre deti...húsenička Betka, a pod. /

APRÍL

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Z každého rožku trošku Učíme sa so Žochim	Volajú nás Žochári Minulosť a súčasnosť Topoľčian a okolia	Človek a príroda 1. Vnímanie prírody Človek a spoločnosť 4. Geografia okolia Človek sa svet práce 5. Remeslá a technológie Poloha a história Topoľčian a okolia	- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. - Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník - Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. - Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).	Spoznáva najznámejšie prírodné lokality a vie ich pomenovať, pri opise krajiny používa niektoré pojmy ako rieka, lúka, les, pole	Spoznáva prírodu v najbližšom okolí a vytvára si k nej pozitívny vzťah
	Veľkonočné prekvapenie	Človek a spoločnosť 5. História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok	Postupne sa oboznamuje s niektorými ľudovými tradíciami a pokúsi sa ich charakterizovať	Pozoruje a prežíva atmosféru známych sviatkov a zapája sa do príprav
	Od kola k raketám	Človek a spoločnosť 3. Dopravná výchova	- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.	Pomenuje dopravné prostriedky a jednoducho opíše ich účel, oboznamuje sa so základnými pravidlami správania v dopravnom prostriedku	Rozlišuje postupne základné dopravné prostriedky podľa vzhľadu
	Na ceste nie si sám	Človek a spoločnosť 3. Dopravná výchova	- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. - Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov	Postupne poznáva základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky týkajúce sa chodcov a snaží sa ich dodržiavať	Oboznamuje sa s nebezpečenstvom, ktoré súvisí s cestnou premávkou

ZDRAVIE A POHYB

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2. Hygiena a sebaobslužné činnosti	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.	Správne používa pri jedle príbor	Vie sa samostatne najesť a správne držať lyžicu
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: obrat okolo výškovej osi	Pokúsi sa skokom otočiť okolo výškovej osi	Ovláda beh okolo nejakého predmetu
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Rytmicky správne využíva základné tanečné kroky na hudobný sprievod /zvládne valčíkový krok/	Postupne zvláda krok a beh - krok poskočný	Pokúsi sa o tanečnú improvizáciu s pohybmi paží

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.1.4. Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.	Chápe prenesený význam jednoduchých spojení	Oboznamuje sa s preneseným významom najznámejších slovných spojení
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Vyčlení začiatočnú hlásku slova	Vyčlení začiatočnú slabiku slova	Pokúsi sa určiť, či sa daná hláska v slove nachádza alebo nie
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Rozčlení zvolené slová na slabiky	Postupne sa jednoduchými analyticko-syntetickými činnosťami učí rozdeliť slová na slabiky	Rytmizuje jednoduché riekanky
2.2.3. Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie)	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie)

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
3. Užívateľské zručnosti	Používa predmety elementárne pracovné nástroje v záhrade	Postupne nadobúda jednoduché zručnosti v používaní pracovných nástrojov v záhrade	Oboznamuje sa s pracovnými nástrojmi, ktoré sa používajú v záhrade

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
10. Prosociálne správanie	V dialógu vie vypočúť iných /deti i dospelých /	Postupne zvláda svoju impulzivitu a dokáže sa aspoň krátkodobo sústrediť na hovoriaceho.	Postupne sa učí rešpektovať hovoriaceho „neskákať“ mu do reči.
9.Ľudské vlastnosti a emócie	Opíše aktuálne emócie.	Pokúsi sa vyjadriť aktuálne emócie	S pomocou učiteľky sa pokúsi vyjadriť city, ktoré cíti k matke, prípadne k najbližším z rodiny

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Pre dve skupiny určí, kde je viac a kde menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania počtu.	Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov určí odhadom, kde je viac a kde menej objektov /10/	Bez zisťovania počtu pre dve početne rozdielne skupiny objektov sa pokúsi určiť, kde je viac a kde menej / 6/
2. Geometria a meranie	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 predmety (dĺžky, šírky, výšky)	Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 predmety (dĺžky)
3. Logika	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).	Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť).	Zo skupiny objektov sa pokúsi vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, veľkosť).
4. Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), si vie zvoliť farbu a vyfarbovať	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy) vie „preniesť pečiatku“

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Výtvarné činnosti s farbou	Ovláda niekoľko techník maľovania /okrem vodových a temperových farieb používa fixky, farebné pastely, tuše.../	Vo výtvarnom prejave používa vodové a temperové farby	Vo výtvarnom prejave používa vodové farby
Vnímanie umeleckých diel	Slovne opíše obraz	Odpovedá na otázky pri opise obrazu.	Povie, či sa mu dielo páči alebo nepáči.
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Dotvára tvary kresbou a pomenuje výsledok	Nalepi na plochu rôzne tvary a pokúsi sa ich dotvoriť kresbou	Kreslí na plochu rôzne tvary bez nároku na pomenovanie

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Hudobno – pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách.	Zvláda jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu.	Vie imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách o zvieratkách
Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.	Učí sa rytmické hry na ozveny - kolektívne aj individuálne	Učí sa rytmickú deklamáciu slov a slovných spojení v kolektíve
Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.	Počúva vokálne a vokálno – inštrumentálne skladby, pokúsi sa určiť niektoré hud. nástroje (bubon, klavír, gitara, trubka, ...).	Pozorne počúva detské skladby, identifikuje ľudský hlas (detský, mužský, ženský)

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
6.Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (sila)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (sila)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi na elementárnej rovine (sila)

1.4. Deň vtáctva

7.4. Svetový deň zdravia

22.4. Deň zeme

- pomôžme prírode „Deň zeme“ – vysadenie stromčekov v areáli školy
- poznávanie stromov podľa púčikov, hľadanie púpavy, hluchavky,
- jarné pokusy...klíčenie semien, cibule
- pozorovanie vtákov, ktorí prileteli z teplých krajín, pozorovanie včiel a iného hmyzu v tráve

MÁJ

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Farebný svet lásky	Na dedkovom dvore	Človek a príroda 3. Živočíchy	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov - Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.	- Pozná domáce hospodárske zvieratá a ich mláďatá - Oboznamuje sa so spôsobom života	Pozná niektoré domáce a hospodárske zvieratá podľa vzhľadu a miesta pobytu
	Slovensko – domov môj	Človek a spoločnosť 5. Národné povedomie 4. Geografia okolia	- Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. - Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj - Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj	Oboznamuje sa so štátnymi symbolmi SR a najznámejšími prírodnými dominantami	Pozná farby slovenskej zástavy a hlavné mesto SR
	Kto nás ráno pohladi	Človek a spoločnosť 9. Ľudské vlastnosti a emócie	- Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. - Opíše aktuálne emócie. (láska k matke)	Pokúsi sa vymenovať niektoré vlastnosti, ktoré má matka	Vie povedať koho má najradšej, kto sa oňho stará
	Rozkvitnuté záhrady a lúky	Človek a príroda 2. Rastliny	Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše / rozoznáva rôzne typy kvetov, aj liečivé a chránené /	Vie vymenovať a opísať niektoré kvety v záhradách a na lúke	Pozoruje a poznáva niektoré kvety na ŠD
	Tajomný svet potokov, riek a morí	Človek a príroda 3. Živočíchy	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Pozná niektoré živočíchy , žijúce v moriach, v okolí riek a potokov	Poznáva niektoré vodné živočíchy našich riek a potokov

ZDRAVIE A POHYB

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku.	Zvláda vychádzku na väčšie vzdialenosti	Zvláda vychádzku do blízkeho okolia
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: preskakovanie / pohybujúce sa švihadlo/	Preskakuje natiahnuté nepohybujúce sa švihadlo	Pokúsi sa preskočiť nízku prekážku
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: odrážanie / vie chytiť odrazenú loptu od zeme/	Pokúsi sa chytiť odrazenú loptu od zeme	Pokúsi sa hodiť loptu o zem tak, aby sa odrazila smerom ku kamarátovi

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.1.2 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.	S pomocou otázok reprodukuje obsah prečítaného textu	Počúva pozorne čítaný text
2.2.3. Grafomotorické predpoklady písania	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov / horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička/	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov / horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka/	Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov / horný a dolný oblúk /
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo	Určí počet slabík, z ktorých sa skladá slovo / maximálne dvojslabičné/	Vytlieska počet slabík v slove bez nároku určenia počtu
2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Identifikuje niektoré písmená abecedy. /vie sa podpísať/	Pri rôznych činnostiach / napr. s obrázkovým materiálom identifikuje začiatkové písmená slov/	Nezáväzne sa oboznamuje s niektorými písmenami abecedy / napr. pri označení zakladača menom /

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
8. Základy etikety	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.	Postupne sa podriaďuje pravidlám spoločensky prijateľného správania	Oboznamuje sa s pravidlami spoločensky prijateľného správania
9. Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.	Postupne sa dokáže presadiť v hre alebo inej činnosti s ohľadom na seba, ale aj druhých	Dokáže sa zapojiť do hry v skupinovej činnosti

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.Konštruovanie	- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel - Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.	Pokúsi sa vytvoriť jednoduchý výrobok a opísať postup zhotovenia	S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.	Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom.	Manipuláciou delí skupinku predmetov na skupinky bez udania počtu.
2. Geometria a meranie	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý...posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý... posledný, predposledný.	V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý....
3. Logika	Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti	Pokúsi sa nájsť súvislosť medzi dvomi objektmi a zdôvodniť ju	Hľadá súvislosť medzi dvomi objektmi s pomocou učiteľky
4. Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť a rôznym spôsobom farebne vyplňať uzavreté plochy	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie samostatne farebne vyplňať uzavreté plochy	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy) sa oboznamuje s kreslením / ako zmeniť farbu, prípadne nástroj na kreslenie /

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Spontánny výtvarný prejav	Opíše obsah kresby.	S pomocou učiteľky opíše obsah kresby.	Jednoslovným vyjadrením opíše obsah kresby / páči sa mi, nepáči, prípadne, či sa mi páči/
Výtvarné činnosti s farbou	Pozná základy miešania farieb	Skúša miešať farby za asistencie učiteľky	Skúša miešať farby bez nároku na výsledok
Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Ovláda niekoľko techník maľovania	Využíva niektoré možnosti maliarskeho materiálu	Oboznamuje sa s maliarskymi potrebami a experimentuje s nimi

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Hudobno – dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.	Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hudobno – dramatickom celku.	Pokúsi sa deklamovať riekanky a spieva piesne zmenenou farbou hlasu
Rytmické činnosti	Realizuje rytmickeý sprievod k riekankám a piesňam	Samostatne vyjadri rytmus riekanky a piesne metrom	Pokúša sa vyjadriť rytmus riekanky a piesne metrom
Inštrumentálne činnosti	Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.	Skúša vytvoriť rytmickeý sprievod k známym pesničkám.	Realizuje jednoduché rytmickeý sprievody k riekankám.

ČLOVEK A PRÍRODA

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (pohyb)	Postupne skúma podmienky fungovania niektorých prírodných javov (pohyb)	Oboznamuje sa s niektorými prírodnými javmi v elementárnej rovine (pohyb)

- pozorovanie kvitnúcich stromov, určovanie, výtvarne zobrazenie
- pozorovanie vtákov, stavanie hniezd, starostlivosť o mladé...krmenie
- zber lúčnych kvetov – tvorenie herbára, aj liečivých rastlín
- dopoludnie v prírode, pamätám si, čo vidím a slovne aj výtvarne vyjadrím dojmy

JÚN

Obsahový celok	Téma	Oblasť a podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Sviet' nám slnko..!	Chytíme sa za ruky	Človek a spoločnosť 10. Prosociálne správanie	- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti - Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie	Uvedomuje si, že všetky deti aj ľudia na celom svete sú si rovní	Postupne si uvedomuje, že na svete sú deti iného výzoru
	Zoo a jej obyvatelia	Človek a príroda 3. Živočíchy	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Oboznamuje sa s miestami prirodzeného výskytu niektorých exotických zvierat	Poznáva najznámejšie exotické zvieratá, ktoré u nás žijú v ZOO
	Na motýľích krídlach	Človek a príroda 3. Živočíchy	- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodné živočíchy atď.). - Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.). - Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov	Prehľbuje si vedomosti o najznámejšom hmyze a ich užitočnosti	Poznáva niektoré druhy hmyzu a vie ich pomenovať
	Leto je tu!	Človek a príroda 1. Vnímanie prírody	- Vymenuje ročné obdobia. - Uvedomuje si zmeny počas roka. - Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.	Postupne rozlišuje zmeny v prírode, ktoré sa viažu k urči-tému ročnému obdobiu	Objavuje a poznáva zmeny v prírode v najbližšom okolí

ZDRAVIE A POHYB

Podoblasť	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
4. Sezónne aktivity a kurzy	Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.	Pohybuje sa vo vodnom prostredí s radosťou a postupne získava základné plavecké zručnosti	Postupne sa zbavuje strachu z vody
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.	Chápe dôležitosť pravidiel a snaží sa ich dodržiavať	Prežíva radosť z hry.
3. Pohyb a telesná zdatnosť	Manipuluje s náčiním: preskakovanie /ovláda preskok prekážok za sebou/	Ovláda preskok nízkej prekážky v behu	Ovláda preskok nízkej prekážky z miesta

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 1. hovorená reč, 2. písaná reč

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.1.3. Porozumenie implicitného významu textu	Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach	V kresbe zobrazí predstavy vyvolané čítaním literárneho diela	Kresbou sa pokúsi vyjadriť základnú myšlienku čítaného textu / napr. zvieratko /
2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií.	Používa knihu správnym spôsobom	Používa správne obrázkové knihy z tvrdšieho papiera	Používa správne leporelo a knižky - puzzle
2.2.2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Vyčlení začiatočnú hlásku slova /prípadne aj hlásku na konci slova /	Postupne pomocou hlasu /zdôraznením/vyčlení hlásku na začiatku slova	Pokúsi sa Identifikovať slová, v ktorých sa nachádza daná hláska
2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.	Identifikuje podľa ilustrácie známy príbeh.	Identifikuje podľa ilustrácie známu rozprávku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Čísla a vzťahy	Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí (ak to ide)skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom / a určí počet obrázkov v každej skupine /	Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide)skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom	Manipuláciou rozdelí skupinu obrázkov na 2 skupiny
2. Geometria a meranie	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.	Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade	Pokúsi sa opísať polohu predmetov v usporiadanom rade
3. Logika	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť).	Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar)
4. Práca s informáciami	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), sa zdokonaľuje vo vyfarbovaní uzavretých plôch.	Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy) sa pokúsi pohybovať s obrázkami po ploche.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
8. Základy etikety	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.	Vie požiadať o prepáčenie, ak neúmyselne ublíži kamarátovi	Postupne sa učí nevynucovať si napr. hračku násilím / požiada o ňu/.
9. Ľudské vlastnosti a emócie	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností	Postupne dokáže zotrvať pri určitej činnosti dlhší čas	

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
2.Konštruovanie	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi	Manipuluje s rôznymi materiálmi a s pomocou dospelých sa pokúsi zhotoviť nejaký výrobok	Manipuluje s drobnými predmetmi / navliekanie koráľkov/ pod dozorom učiteľky

UMENIE A KULTÚRA – Výtvarná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	- Vystrihuje časti obrázkov - Spája časti obrázkov lepením. /vytvára rôzne kompozície/	- Postupne bezpečne drží nožnice a strihá jednoduché tvary - Vystrihnuté, alebo vytrhané tvary nalepuje na papier do určitého tvaru	- Pozoruje manipuláciu s nožnicami, techniku strihania a postupne si uvedomuje dodržiavanie bezpečnosti pri strihaní - Skúma vlastnosti lepu a vytrhané tvary nalepuje voľne na plochu
Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu. / znázorní charakteristické črty postavy- mama, otec, ježibaba.../	Kreslí dôležité detaily postavy /hlava, trup, ruky, nohy, detaily tváre .../	Pokúša sa nakresliť postavu – znázorní najdôležitejšie časti / „hlavonožec“/

UMENIE A KULTÚRA – Hudobná výchova

Podoblast'	Výkonový štandard 5 - 6 ročné deti	4 - 5 ročné deti	2 - 4 ročné deti
Percepčné činnosti	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne alebo pohybom	Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby pohybom
Inštrumentálne činnosti	Využíva nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru piesne či skladby.	Experimentuje s farbou zvuku hudobného nástroja.	Oboznamuje sa s jednotlivými nástrojmi Orffovho inštrumentára
Hudobno – pohybové činnosti	Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách.	Zvláda hudobno – pohybové hry, dodržiava pravidlá.	Imituje pohyb zvieratka v hudobno – pohybových hrách

5.6. Svetový deň životného prostredia

- práce s prírodným materiálom
- pozorovanie motýľov, hmyzu v prírode

Sezónne činnosti - podľa podmienok školy

- Vo vodnom prostredí sa pohybuje bez strachu; na elementárnej úrovni ovláda základné plavecké zručnosti.
- Ovláda, na elementárnej úrovni, základné lyžiarske zručnosti.
- Ovláda, na elementárnej úrovni, základné korčuliarske zručnosti.
- Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít

Celoročné úlohy

Človek a spoločnosť

12. Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočúť iných /deti i dospelých /
- Rozlišuje dobré a zlé správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmieta nevhodné správanie.
- Odmieta kontakt s neznámym dospelým
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

Zdravie a pohyb

1. Zdravie a zdravý životný štýl

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má správne držanie tela v stoji a v sede
- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí

DODATOK č.1

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a dieťa s nadaním.

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné nedosiahne školskú spôsobilosť bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone. Zákonný zástupca predloží všetky doklady (súhlas zákonného zástupcu, vyjadrenie centra poradenstva a prevencie, potvrdenie lekára pre deti a dorast). Jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole (§28a ods.3 školský zákon). V praxi to znamená, že ak dieťa potrebuje určitú pomoc (t.j. podporné opatrenie) pri výchove a vzdelávaní na plnohodnotné zaradenie sa v škole, z dôvodu ťažkostí, napr. v oblasti jazykových schopností, správania, kognitívnych schopností, motivácie, emocionality, tvorivosti a zručností môže mu byť na základe toho diagnostikovaná špeciálna výchovno – vzdelávacia potreba aj keď nemá zdravotné znevýhodnenie, nie je zo sociálne znevýhodneného prostredia resp. nemá nadanie. Dieťa má teda právo na inkluzívne vzdelávanie a individuálny prístup rešpektujúci jeho rôzne výchovno – vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom (§144 ods1, písm.e školský zákon).

Podporné opatrenie sa nevzťahuje len na dieťa, ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ide o každé dieťa u ktorého je dôležité podporovať a rozvíjať individuálny potenciál, ktorý zahŕňa hľadanie nových inovatívnych, ale praxou overených spôsobov, ako dieťaťu poskytnúť a sprostredkovať poznatky, ktoré si má osvojiť s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa, ktoré je prijaté do materskej školy .

Inkluzívne vzdelávanie vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Každá materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí.

Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj.

Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy.

V Topoľčanoch 30.08.2024

Katarína Bezáková

Riaditeľka MŠ